

Этика.

План семинарских занятий в 1 семестре 2016/17 учебного года

Дата	Тема семинарского занятия	Задание для самостоятельной работы	Проверка самостоятельной работы
	Условия работы		<p>1 этап. <i>Письменный ответ на один из трёх вопросов (по выбору студента):</i></p> <p>1. Чем различаются понимания справедливости у Аристотеля и Д. Юма?</p> <p>2. Какую роль играет разум в моральном поведении? (сравнение взглядов Аристотеля и Д. Юма).</p> <p>3. Могут ли быть совместимы моральная и прагматическая позиции? Снижают ли ценность морального поступка соображения выгоды? (сравнительный анализ позиций Юма и Хатчесона)?</p> <p><i>Объём письменной работы – 1,5-2 стр. Срок сдачи письменных работ – до 15 октября.</i></p>
	Тема 1. Этика добродетели. Аристотель. Никомахова этика. Книги 1 и 2.	Аристотель. Никомахова этика. Книга 3.	
	Тема 2. Этика добродетели (продолжение). Аристотель. Никомахова этика. Книга 6 и 10.	Аристотель. Никомахова этика. Книга 5.	
	Тема 3. Этика морального чувства. Д. Юм. Трактат о человеческой природе. Книга III. О морали. Часть I. О добродетели и пороке вообще.	Ф. Хатчесон. Исследование о происхождении наших идей красоты и добродетели. Трактат II. О моральном добре и зле. Раздел I и II // Хатчесон Ф. и др. Эстетика. М.: Искусство, 1973.	
	Тема 4. Этика морального чувства (продолжение). Д. Юм. Трактат о человеческой природе. Книга III. О морали. Часть II. О справедливости и несправедливости. Глава 1 и 2.		
	Тема 5. Этика долга И. Кант. Основы метафизики нравственности. Вступление и Раздел I. Переход от обыденного нравственного познания из разума к философскому // Кант И. Сочинения в шести томах. М.: Мысль, 1965. Т.4. Ч.1.	И. Кант. Об изначально злом в человеческой природе // Кант И. Сочинения в шести томах. М.: Мысль, 1965. Т.4. Ч.2.	
	Тема 6. Этика долга (продолжение). И. Кант. Основы метафизики нравственности. Раздел II. Переход от популярной нравственной философии к метафизике нравственности.	И. Кант. Основы метафизики нравственности. Раздел III. Переход от метафизики нравственности к критике чистого практического разума.	
	Тема 7. Проблема лжи в этике.	Соловьёв В.С. Оправдание добра. Часть I.	

	И. Кант. О мнимом праве лгать из человеколюбия.	Глава V. О добродетелях. Пункт VI.	доминирующих в поведении людей? Чем его понимание зла в человеческой природе отличается от кантовского?
	Тема 8. Этика сострадания. А. Шопенгауэр. Об основе морали. Часть II. Критика основы, указанной для этики Кантом. §3-§8 // Шопенгауэр А. Две основных проблемы этики.	А. Шопенгауэр. Об основе морали. Часть III. Обоснование этики. §12-§18 // Шопенгауэр А. Две основных проблемы этики.	4. Насколько близка трактовка утилитаризма Дж.Э. Мура к классическому утилитаризму И. Бентама?
	Тема 9. Утилитаризм. И. Бентам. Введение в основание нравственности и законодательства. Главы I-V.	Мур Дж.Э. Этика. Глава I. Утилитаризм. Глава II. Утилитаризм (окончание) // Мур Дж.Э. Природа моральной философии. М.: Республика, 1999.	<i>Объём письменной работы – 2-3 стр. Срок сдачи письменных работ – до 13.11</i>
	Тема 10. Этика Ф. Ницше. Ф. Ницше. К генеалогии морали. Предисловие. Рассмотрение первое. «Добро и зло», «хорошее и плохое».	Б. МанDEVиль. Исследование о происхождении моральной добродетели // МанDEVиль Б. Басня о пчёлах. М.: Мысль, 1974.	3 этап. <i>Письменное эссе на одну из пяти тем (по выбору студента):</i>
	Тема 11. Этика Ф. Ницше (продолжение) Ф. Ницше. К генеалогии морали. Рассмотрение второе. «Вина», «нечистая совесть» и всё, что сродни им.	Ф. Ницше. К генеалогии морали. Рассмотрение третье. Что означают аскетические идеалы?	Исток морального суждения. Кто был ближе к истине: «английские психологи морали», Ф. Ницше или Б. МанDEVиль?
	Тема 12. Этика в философии жизни. А. Бергсон. Два источника морали и религии. Глава I. Моральная обязанность.	М. Оссовская. Рыцарь и буржуа. Исследования по истории морали. Глава I. Понятие образца и понятие подражания.	Трансформация эгоизма. Что нового в понимании эгоизма внесла А. Рэнд в сравнении с жизненной позицией героя Д. Дидро
	Тема 13. Эгоизм в этике. А. Рэнд Этика объективизма.	Д. Дидро. Племянник Рамо .	Этика норм и этика совершенного образа. Которая из них наиболее полно выражает мораль? (на материале изученных произведений А. Бергсона и М. Оссовской).
	Тема 14. Героизм в морали. А. Бадью. Этика. Очерк о сознании зла.	Дж.О. Армсон. Святые и герои.	Можно ли считать аскетизм (святость) исключительно позитивным с моральной точки зрения явлением? (на материале изученных произведений Ф. Ницше и Дж. Армсона).
	Тема 15. Этика ответственности. Х. Арендт. Личная ответственность при диктатуре.	А. Швейцер. Культура и этика. Глава XXI. Этика благоговения перед жизнью.	

		<p>Можно ли считать героизм исключительно позитивным с моральной точки зрения явлением? (на материале изученных произведений А. Бадью и Дж. Армсона).</p> <p><i>Объём письменной работы – 2-3 стр. Срок сдачи письменных работ – до 11 декабря.</i></p>
Отчётность	Дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой).	
Условия получения оценки «зачёт» автоматом	<p>Соблюдение всех следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение не менее 80% лекций; - посещение не менее 80% семинаров; - выполнение контрольных работ на лекциях; - активная работа на семинаре; - своевременное выполнение трёх письменных работ. 	
Условия получения оценки «зачёт»	<p>Соблюдение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение трёх письменных работ; - активная работа на семинарских занятиях; - собеседование на зачёте по пропущенным темам лекций и семинарских занятий. Список вопросов к зачёту будет представлен к концу семестра. 	
Условия получения оценки «незачёт» автоматом	<p>Наличие хотя бы одного из следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение менее 50% лекций; - посещение менее 50% семинаров; - отсутствие хотя бы одной из трёх письменных работ. 	
Условия «отработки» пропусков	<p>Студент может отработать пропущенное занятие, представив рукописный конспект текста, пройденного на этом занятии, и ответив на вопросы преподавателя по данному тексту.</p> <p>«Отработка» проводится в индивидуальном порядке по предварительной договоренности с преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>«Отработка» позволяет студенту закрыть пропуск и получить допуск до зачета, однако не позволяет получить зачет автоматом.</p>	